

© International Baccalaureate Organization 2021

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2021

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2021

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

## Historia

### Nivel Superior y Nivel Medio

### Prueba 1

Martes 4 de mayo de 2021 (tarde)

1 hora

---

#### Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba de examen hasta que se lo autoricen.
- El cuadernillo de fuentes para la prueba 1 de Historia del Nivel Superior y Nivel Medio es necesario para este cuestionario de examen.
- Conteste todas las preguntas de un tema prescrito utilizando las fuentes pertinentes del cuadernillo de fuentes.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[24 puntos]**.

Tema prescrito	Preguntas
1: Líderes militares	1 – 4
2: La conquista y su impacto	5 – 8
3: El avance hacia la guerra global	9 – 12
4: Derechos y protestas	13 – 16
5: Conflictos e intervenciones	17 – 20

### Tema prescrito 1: Líderes militares

Lea las fuentes A a D del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 1 a 4. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Ricardo I de Inglaterra (1173–1199) — Impacto: impacto social, cultural y religioso: violencia contra los judíos.

1. (a) ¿Qué alentó, según la Fuente C, la violencia contra los judíos? [3]  
(b) ¿Qué revela la Fuente D sobre la violencia contra los judíos en York en 1190? [2]
2. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente A para un historiador que estudie el tratamiento de los judíos durante el reinado de Ricardo I. [4]
3. Compare y contraste lo que las Fuentes B y C revelan sobre la masacre de los judíos en York en 1190. [6]
4. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, examine la opinión de que la protección de los judíos en Inglaterra durante el reinado de Ricardo I fue limitada. [9]

### Tema prescrito 2: La conquista y su impacto

Lea las fuentes E a H del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 5 a 8. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: La conquista de México y de Perú (1519–1551) — Contexto y causas: causas políticas y económicas de la exploración y la conquista.

5. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente E, las causas de la expansión española? [3]  
(b) ¿Qué sugiere la Fuente F sobre las acciones de los conquistadores españoles respecto a la población indígena? [2]
6. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente H para un historiador que estudie la conquista española de América. [4]
7. Compare y contraste lo que las Fuentes E y G revelan sobre las causas de la exploración y conquista españolas de América. [6]
8. “La expansión española más allá de Iberia tuvo una motivación principalmente económica” (Fuente E). Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación? [9]

**Tema prescrito 3: El avance hacia la guerra global**

Lea las fuentes I a L del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 9 a 12. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Expansión alemana e italiana (1933–1940) — Causas de la expansión: impacto del fascismo y el nazismo en la política exterior de Italia y Alemania.

9. (a) ¿Qué tenían en común, según la Fuente I, el fascismo y el nazismo? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente J sobre las políticas exteriores de Italia y Alemania? [2]
10. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente K para un historiador que estudie el impacto de la ideología en las políticas exteriores de Italia y Alemania. [4]
11. Compare y contraste lo que las Fuentes K y L revelan sobre las políticas exteriores alemana e italiana. [6]
12. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, evalúe la influencia de la ideología en las políticas exteriores de Italia y Alemania. [9]

**Tema prescrito 4: Derechos y protestas**

Lea las fuentes M a P del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 13 a 16. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos (1954–1965) — El papel y la importancia de las personalidades/grupos principales: National Association for the Advancement of Colored People (NAACP, Asociación Nacional para el Progreso de las Personas de Color), Southern Christian Leadership Conference (SCLC, Conferencia Sur de Liderazgo Cristiano) y Student Non-violent Coordinating Committee (SNCC, Comité Coordinador Estudiantil por la No Violencia); Nación del Islam (Musulmanes Negros).

13. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente P, las críticas que hicieron Malcolm X y la Nación del Islam a los líderes del movimiento por los derechos civiles? [3]
- (b) ¿Qué revela la Fuente N sobre la lucha por los derechos civiles? [2]
14. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente M para un historiador que estudie la lucha afroamericana por los derechos civiles durante el período 1954–1965. [4]
15. Compare y contraste lo que las Fuentes O y P revelan sobre la lucha por los derechos civiles. [6]
16. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, evalúe la eficacia de la no violencia en la lucha afroamericana por los derechos civiles. [9]

**Véase al dorso**

**Tema prescrito 5: Conflictos e intervenciones**

Lea las fuentes Q a T del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 17 a 20. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Ruanda (1990–1998) — Impacto: impacto social; crisis de refugiados.

17. (a) ¿Cómo, según la Fuente T, impuso su autoridad en los campos de refugiados la estructura de poder hutu? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente R sobre las condiciones de vida de los refugiados ruandeses en los campos? [2]
18. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente Q para un historiador que estudie la crisis de refugiados en Ruanda en 1994–1996. [4]
19. Compare y contraste lo que las Fuentes Q y S revelan sobre los problemas que enfrentó el ACNUR durante la crisis de refugiados. [6]
20. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, ¿en qué medida está de acuerdo con la opinión de que los refugiados ruandeses encontraron seguridad y ayuda en los campos durante el período 1994–1996? [9]
-